Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO COMPRENSIVO "Lombardo Radice"

PROGETTO CURRICULARE DI RECUPERO – POTENZIAMENTO
"SIAMO LOGICI" – a.s. 2015/2016

PREMESSA

Il progetto di recupero e potenziamento logico - matematico si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti degli alunni, incentivando lo sviluppo logico ed emotivo.
Tutti gli alunni hanno bisogno del rispetto del proprio tempo di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere infine portati a considerare il proprio impegno determinante per il successo scolastico.
Attraverso il progetto si vuole offrire agli alunni una serie di input e proposte didattiche per lo sviluppo e il recupero delle capacità logiche alla base di tutti gli apprendimenti.
Saranno attuati interventi calibrati, in modo da rispondere alle effettive esigenze di ciascun allievo e di ogni gruppo classe in modo da mettere tutti nelle migliori condizioni per affrontare attività coinvolgenti capaci di stimolare la logica in modo da, superare le difficoltà e/o potenziare le capacità.

FINALITÀ

Il progetto si propone di prevenire il disagio, favorire le eccellenze e offrire risposte ai bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento.

DESTINATARI
Alunni delle classi seconde della Scuola Primaria

OBIETTIVI

- Educare gli alunni all'accettazione delle proprie difficoltà e alla gestione delle emozioni conseguenti;
- Potenziare i punti di forza, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità;
- Usare strategie compensative di apprendimento;
- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;

- Usare strategie specifiche di problem - solving e di autoregolazione cognitiva;
- Stimolare la motivazione ad apprendere;
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
- Promuovere negli allievi la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- Rendere gli alunni capaci d'individuare le proprie mancanze ai fini di operare un adeguato intervento di consolidamento/potenziamento, mediante percorsi mirati e certamente raggiungibili;
- Far sì che l'alunno sia in grado di apprezzare gli itinerari formativi anche attraverso il lavoro di gruppo, instaurando rapporti anche con gli altri compagni, per una valida e producente collaborazione;
- Far acquisire agli alunni un'autonomia di studio crescente, con il miglioramento del metodo di studio;
- Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi della disciplina, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, d'osservazione, d'analisi e di sintesi;
- Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva visione unitaria, tutti i contenuti proposti.

CONTENUTI E ATTIVITÀ

Le attività didattiche porranno particolare attenzione alle tipologie di test Invalsi e verranno presentate in modo gradevole e stimolante; esse consisteranno principalmente in:
- Esercizi guidati di crescente difficoltà, che richiedono la comprensione e rielaborazione scritta
  e/o orale di diversi tipi di testi;
- Attività guidate per potenziare la comprensione e risoluzione di problemi logici;
- Esercizi di rafforzamento del calcolo e uso di proprietà;
- Esercitazioni su testi tipo prove INVALSI;
- Test e questionari a risposta chiusa, aperta e multipla;
- Giochi didattici.

METODOLOGIA

Per il raggiungimento di tali obiettivi assume importanza realizzare attività didattiche in forma di LABORATORIO infatti, come sottolineano Anzellotti e Cotoneschi "il laboratorio non è solamente specifico delle scienze sperimentali, ma è modalità fondamentale dell'apprendimento della Matematica." Tale metodo, inoltre favorisce l'operatività e allo stesso tempo incoraggia il dialogo, la riflessione e la ricerca

coinvolgendo gli alunni nel pensare, realizzare, valutare, attività vissute in modo condiviso e partecipato (apprendimento collaborativo)

MATERIALI E MEZZI

Materiale vario di manipolazione; schede operative,strutturate e non, graduate per livello di difficoltà; laboratorio multimediale.

RICADUTE DEL PROGETTO

- Aspetto cognitivo: inventare giochi matematici permetterà di sperimentare il gioco della creatività, della fantasia conoscendo anche tecniche nuove e stimolando l'atteggiamento attivo e produttivo.
- Aspetto metacognitivo: considerare il processo messo in atto durante la costruzione dei giochi, riflettendo sui percorsi personali di ognuno permette di acquisire intuizione e razionalità.
- Aspetto multimediale interattivo: il ricorso alla tecnologia ipermediale offrirà agli alunni l'opportunità di creare "oggetti aperti" e facilmente esportabili altrove, per essere ampliati o arricchiti in maniera dinamica e a seconda di linguaggi/stili espressivi differenti.
- Aspetto interdisciplinare: scrivere giochi cooperativi richiederà un uso sempre più appropriato delle competenze linguistiche, alla base del veicolo privilegiato della comunicazione, ma potranno essere richieste competenze caratteristiche di altre discipline, a seconda delle situazioni che verranno affrontate.

TEMPI DI SVOLGIMENTO

Il progetto si realizzerà nel corso dell'intero anno scolastico all'interno dell'organizzazione didattica ordinaria.

VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attuazione del progetto, attraverso prove strutturate, consentirà di valutare e accertare le conoscenze, abilità e competenze nell'area logico-matematica; si procederà, dunque a registrare i progressi compiuti da ciascun alunno ed inoltre a controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente; serve dunque, da feed-back per gli alunni, ma anche per i docenti che possono, eventualmente, rivedere le strategie didattiche utilizzate.
La valutazione, dunque, non può essere approssimata e discrezionale, ma deve essere collegiale e formativa.